



Udviklingsplan

Naturbørnehaven Høndruphus

2021

Sammenhæng:

Tilsynet med brug af Kvalid materialet har i Naturbørnehaven Høndruphus givet anledning til samtaler om vores generelle praksis og udviklingspunkter.

På personalemøder har vi talt om hvilke punkter vi vil starte med, men også lavet en plan over hvordan punkterne kan arbejdes med løbende i vores årshjul.

Udviklingspunkter:

1. Det pædagogiske læringsmiljø

- Daglige rutiner (arbejdet med at inddrage alle børn på skift i de praktiske gøremål og som en fast del af hverdage)
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet (arbejdet med konkret at inddrage alle børns perspektiver samt at give dem kommunikationsmuligheder)

Hvor er vi nu:

Lige nu er vi der, hvor vi skal planlægge hvilken gruppesammenhæng der skal være i forhold i grupperne der skal fodre og passe dyrene.

Tankerne er:

- Skal de være aldersopdelte eller i forskellige aldre?
- Skal det være en fast voksen en uge ad gangen?
- Hvad skal tidsintervallet på grupperne være? (Én dag, én uge eller længere)
- Skal det kombineres med fodreweekender hen over året?



2. Faglig udvikling og evaluering

- Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder (arbejdet med faglige, pædagogiske overvejelser over børns læreprocesser og læringsmuligheder, herunder inklusion, som er bestemmende for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet. Børnenes perspektiv inddrages kontinuerligt, både når dokumentation udarbejdes og anvendes.)

Hvor er vi nu?

Vi har gennemgået SMTTE modellen, så den er frisk i hukommelsen for alle. Vi har besluttet at det er vores primære, didaktiske model og har et mål om, at alle kan bruge modellen og er trykke ved det. Vi har arbejdet et eksempel igennem og talt om at der ikke skal gøres besværligt, men netop bruges som refleksion og synliggørelse af egen praksis. Både overfor hinanden og for forældrene, samt til brug ved evaluering af læreplaner. Efterhånden som vi bliver bedre til at bruge SMTTE-modellen, planlægger vi at børnenes perspektiv skal inddrages som en del af evalueringen. Denne del kommer på efter sommerferien, når første del af eksperimenterne er afsluttet.

3. Dannelse og børneperspektiv

- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel (arbejdet med opmærksomhed på at alle børn har nære og positive relationer til både voksne og børn)

Hvor er vi nu?

Relationsarbejdet ligger allerede som en stor del af vores praksis. For at tjekke om vi når omkring alle børn, er det besluttet at vi fremadrettet vil lave relations-skemaer og børneinterviews i forbindelse med TOPI, 2 gange om året. Der er, for os, en vis logik i at lægge hele dokumentationsprocessen sammen med TOPI, fordi vi allerede er meget kvalificerede i at bruge TOPI og det derfor kan ses som en udbygning af vores trivselsundersøgelse.

Overordnet: Vi har prioriteret arbejdet sådan, at tiden frem mod sommerferien bliver en eksperiment-periode, hvor vi prøver af i forhold til udviklingspunkt 1 og 2. Vi vil forsøge med forskellige sammensætninger af grupper der skal fodre, samt evaluere på disse.

Personalet vil ligeledes øve sig i brugen af SMTTE-modellen og på skift medbringe et eksempel til personalemøde, hvor vi kan gennemgå det sammen.

Punkt 3 bliver først prøvet af i forbindelse med TOPI i september. I mellemtiden skal der findes konkret relationsmodel, (evt. dcum bedre børnemiljø) og vi skal se nærmere på at få et oplæg om at lave børneinterviews.



Mål:

1. Alle børn inddrages i de daglige rutiner omkring dyrene, for derved at lære empati og ansvar omkring vores dyr.
2. Personalet i Naturbørnehaven Høndruphus kan bruge SMTTE-modellen som didaktisk redskab, til at synliggøre den pædagogiske praksis, samt til evaluering og faglig refleksion.
3. At sikre, at alle børn i Naturbørnehaven Høndruphus har en nær, gensidig relation til minimum én voksen og ét barn.

Tiltag:

Udviklingspunkt 1:

- Vi laver små grupper der skal fodre sammen én uge ad gangen
- Børnene får "kørekort" til pasning af dyr, når ugen er ovre.
- Dyrene bruges i højere grad som et læringsmiljø.
- Ugens dyrepassere fortæller om deres oplevelser til samling hver fredag.
- Forældrene modtager brev om samtaleemner angående barnets uge som "dyrepasser"
- Første eksperiment foregår i uge 20, hvor det er Gry, Zander og Livia der er dyrepassere. Børnene har forskelligt alderstrin. Personalet følger nuværende plan.
- Andet eksperiment foregår i uge 21. Her er det Laura F, Selene og Vidar der er dyrepassere. Børnene har samme alderstrin. Personalet følger nuværende plan.
- Personalet skriver noter om fodreoplevelser. Jannie og Pia laver en video til evaluering.

Udviklingspunkt 2:

- Medarbejdere laver kort SMTTE-model over en tur i skoven. Trine og Pia laver en SMTTE sammen og går på tur i skoven med skovmusene. Birgitte og Anne laver en SMTTE sammen og går på tur i skoven med skovtrolde og skovrødder.
- Vi gennemgår og evaluerer SMTTE-modellerne på personalemøde den 22. juni.

Udviklingspunkt 3:

- Vi laver relationsmodel i forbindelse med TOPI i september 2021, herunder også kort børneinterview.
- Vi får oplæg om at lave børneinterviews.



Tegn:

Udviklingspunkt 1:

- Alle børn inddrages i pasning af dyrene og deltager som en fast del af hverdagen.
- Børnene får viden om dyrenes mad (mængder, hvor ofte de fodres, hvilket mad de kan tåle)
- Børnene føler det meningsfuldt at hjælpe med at muge ud og diverse praktiske opgaver.
- Personalet tilpasser sin guidning, så det passer til børnenes behov.
- Personalet formidler deres viden systematisk, så alle børn får en lignende "dyrepasser"-uge.
- Over et år er børnene dyrepassere cirka 5 gange, hvorved læringen bliver kontinuerlig. Børnene genkender noget fra sidste dyrepasser-uge og kan bruge sin viden på en værdifuld måde.
- Personalet har samtaler med børnene om det, der foregår.
- Børnene kan fortælle de andre børn om "arbejdet" til samling om fredagen.

Udviklingspunkt 2:

- Personalet anvender SMTTE til at planlægge aktiviteter, så børnene oplever genkendelighed og afstemt sværhedsgrad i forhold til børnenes forudsætninger.
- Personalemøder danner rammen om evaluering af månedens SMTTE-modeller. Personalet skiftes til at medbringe planlagte/udførte aktiviteter. På p-møde den 22. juni medbringer Anne og Birgitte, samt Trine og Pia deres SMTTE-modeller.
- De didaktiske modeller kan indgå i evaluering af pædagogiske læreplaner.

Udviklingspunkt 3:

- Vi bruger udfaldet af relationsundersøgelsen til videre arbejde. Hvis der er børn uden nære voksenrelation, laves der konkret trivselsplan for det enkle barn.
- Alle børn har minimum én nær voksenrelation.
- Alle børn har minimum én nær børnerelation.



Evalueringsform:

- "Rundt om bordet", for at give hele personalegruppen refleksionstid.
- Evaluering med børnene om fredagen på samling. Børnene fortæller om deres oplevelser som dyrepasser for ugen. De andre børn må stille spørgsmål.
- Forældre informeres på aula, når det er deres barn skal være dyrepasser. Forældrene får en folder med hjem om hvad dyrene kan tåle at spise og hvordan de kan snakke med barnet om ugens oplevelser.
- SMTTE-modeller er fremover tilgængelige for forældrene, så de kan se hvad vi arbejder med og hvorfor vi har fokus på dette område netop nu.

Evaluering:

1. Evaluering af vores eksperimenter foretages på personalemøde i 22. juni. Her medbringes dokumentation fra eksperimenterne og vi evaluerer i hele personalegruppen.
2. Vi bruger følgende spørgsmål til at komme godt omkring vores evaluering:
 - Hvad har vi set, hørt og opfanget jf. vores tegn?
 - Hvad blev realiseret i forhold til vores intentioner? Hvad lærte vi/hvad lærte vi også?
 - Hvad skal vi fortsætte med, justere eller stoppe med?
 - Hvordan er der sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
 - Hvad vil være godt at gøre nu frem mod næste milepæl?
3. Evaluering med bestyrelsen den 9. juni 2021. Bestyrelsen har allerede set udviklingspunkterne og deltager nysgerrigt i vores evaluering. Hvad ser og hører de fra børnene derhjemme?