



NATURBØRNEHAVEN HØNDRUPHUS ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-02-08
VIBORG KOMMUNE - SELVEJENDE INSTITUTIONER

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I NATURBØRNEHAVEN HØNDRUPHUS	3
1.1 Tilsyn 2020/21	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	10
2.5 Forældreinddragelse	11
2.6 Overgange	12
2.7 Øvrige tilsynselementer	18
3 EVALUERING AF RESULTATER	20
3.1 Sprogvurdering	21
3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	24
4 ORDINÆRT TILSYN I NATURBØRNEHAVEN HØNDRUPHUS	26
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	26



1 ORDINÆRT TILSYN I NATURBØRNEHAVEN HØNDRUPHUS

1.1 Tilsyn 2020/21

Deltagere fra dagtilbuddet: Vikarierende leder Jannie Tviis Obel, Bestyrelsesformand Jeanette D. S. D'souza, Personale repræsentanter Pædagogmedhjælper Pia Andersen Pii og Pædagog Hanne Stoklund Nielsen

Navn på tilsynsførende: Michael Grarup Broe Møller

Dato for tilsyn: 16. marts 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Dagtilbudslovens § 5 angiver at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter § 3, samt rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves. Tilsynet skal tilse og sikre at kommunens tilbud herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de kommunale politikker og retningslinjer, samt at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen. Udover at føre tilsyn med de lovgivningsmæssige forpligtigelser, har Viborg Kommune ambitioner om at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet. Målet er, at der er kvalitet i og sammenhæng mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det ordinære tilsyn føres hvert andet år med fokus på det pædagogiske arbejde som pågår imellem tilsynsbesøgene. Yderlig information findes i Tilsynsmodellen som kan ses på viborg.dk. T

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn, som føres hvert andet år. Der henvises til Kontrakteringsmødet, hvor aftaler for tilsynet er indgået og forventningsafstemt.

Rammesætning af Naturbørnehaven Høndruphuss tilsyn:

I forbindelse med tilsynsbesøget, har tilsynsførende foretaget tre timers observationer i børnehuset i forhold til den pædagogiske kvalitet af nedenstående temaer.

Observationerne er blevet analyseret ud fra kvalitetsrammen i KVALid og der er givet en skriftligtilbage melding før tilsynsbesøget. Under tilsynsmødet er KVALid materialet anvendt i dialogerne om den pædagogiske kvalitet i børnehuset.

Den skriftlige tilbage melding har dannet afsæt for dialogerne. Tilsynsmødet har en varighed på 3 timer.

Efter cirka 3 måneder føres et opfølgende møde på tilsynets udviklingspunkter.

Temaer i tilsynet:

- **Det pædagogiske læringsmiljø**



- **Leg**

- **Dannelse og børneperspektiv**

Primære opfølgingspunkter fra Naturbørnehaven Høndruphuss seneste tilsyn:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Planlagte vokseninitierede aktiviteter (arbejdet med at planlægge mange forskellige aktiviteter og organisationsformer med udgangspunkt i børnenes forudsætninger)
- Måltidet (arbejdet med at tilrettelægge måltidet så alle børnene kan mestre mest mulig og tale med børnene om hvad de gerne vil kunne mestre fremover)
- Daglige rutiner (arbejdet med at inddrage alle børn på skift i de praktiske gøremål og som en fast del af hverdagen)
- Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude (Arbejdet med ændringen af indretning ud fra børnenes optagethed)
- Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude (arbejdet med at skabe plads til at børnene kan lege alene og i mindre fællesskaber)
- Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude (arbejdet med at varierer legetøj og materialer ud fra den aktuelle børnegruppes perspektiver, interesse, behov og alder)
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet (arbejdet med konkret at inddrage alle børns perspektiver samt at give dem kommunikationsmuligheder)
- Didaktik og organisering (arbejdet med balancen mellem børneinitierede legeaktiviteter og vokseninitierede pædagogiske aktiviteter)
- Didaktik og organisering (arbejdet med at tilrettelægge aktiviteterne med udgangspunkt i børnenes aktuelle udvikling, relationer, interesser og behov)

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv (arbejdet med at tage udgangspunkt i børnenes interesser, ideer og perspektiver, når der tilrettelægges aktiviteter i varierende grupper)
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel (arbejdet med opmærksomhed på at alle børn har nære og positive relationer til både voksne og børn)
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel (arbejdet med om børnene oplever de forskellige dele af børnehavens dagligdag som meningsfuld og justerer læringsmiljøet derefter)



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

I Naturbørnehaven Høndruphus er børnene delt i tre grupper. Skovmusene er de mindste, Skovtroldene de mellemste og Skovrødderne er de ældste børn. Vi bruger disse grupper som basisgrupper til ugentlige gruppedage og som spisegrupper. Grupperne er ikke fuldstændigt fastlåste. Dvs. hvis vi vurderer at et barn har glæde ved at være tilknyttet en anden gruppe, så går barnets trivsel forud for gruppestrukturen. Udover de faste grupper er børnene delt efter interesse. Både i langsigtede aktiviteter og nogle gange på de enkelte dage. I perioder af dagen prioriterer vi, at børnene kan lege på tværs af grupper, så man kan lege med sine bedste venner, uafhængigt af gruppetilknytning.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Når vi er i aldersopdelte grupper, kan barnet spejle sig i jævnaldrene børn og tiden kan bruges, hvor de hver især er i deres udvikling. Eksempel: Skovmusene har brug for længere tid i garderoben og på toilettet. Ved at være aldersopdelte i den situation, kan vi prioritere tid og personale, så børnene har mulighed for at prøve selv eller blive guidet af nærværende voksne. Formålet med at dele børnene efter interesse er at møde barnet hvor det er, på den enkelte dag og ud fra observationer og kendskab til barnet. Derved skaber vi den bedste dag, hver dag. Vi inddrager børnenes perspektiv for en god dag og lader deres ideer og dagsform være rammesættene i hverdagen. Når børnene leger på tværs af grupperne, får vi øje på børnenes egne venskaber. Her har barnet mulighed for at skabe relationer til andre børn, uden personalet her direkte indvirkning på den valgte leg og legekammerater. Her har børnene plads til at få øje på nye relationer og personalets rolle er støttende og opfordrende. Vi ønsker, at skabe plads til at lære relationsdannelse og læring gennem leg.

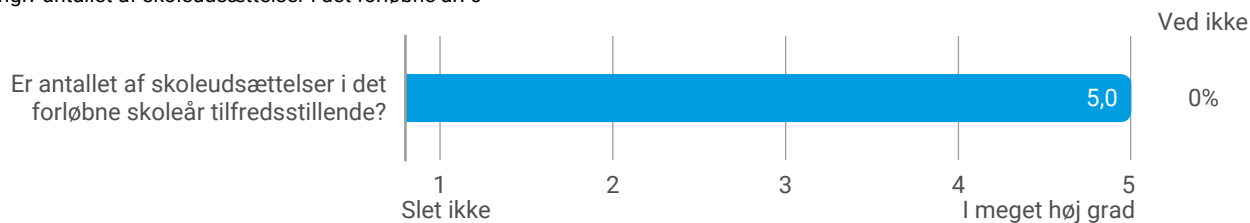


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har ikke haft børn, der skulle skoleudsættes. Vi har løbende snak med de skoler vi sender børn til, om hvad der prioriteres inden skolestart. Børnene fra Høndruphus kommer på mange forskellige skoler, men vores fokus i førskolegruppen er, at børnene lærer at fungere i socialt fælleskab. Vi leger en masse "skoleaktiviteter", men fokus er på de små ting, som turtagning, selvværd, så man kan stå foran andre, venskab. Det er vores overbevisning, at hvis børn trives, så kan de lære og så har de lyst til at lære.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	2
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	1
Seminarieuddannet pædagog	2
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	1
Anden relevant uddannelse	

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Med en overvægt af ikke uddannede pædagoger skal der være et særligt fokus på sidemandslære, fra pædagoger til både ældre og nye ikke pædagoger, for at fastholde en faglighed. Under tilsynsmødet blev det forklaret af leder, at der er et ønske fra bestyrelsen om at der skal ansættes flere pædagoger. Dette i en sammenhæng med naturlig udskiftning (pension og opsigelser).

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	0
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	0
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	0
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	0
Andre relevante ressourcepersoner	1

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	0
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse	0

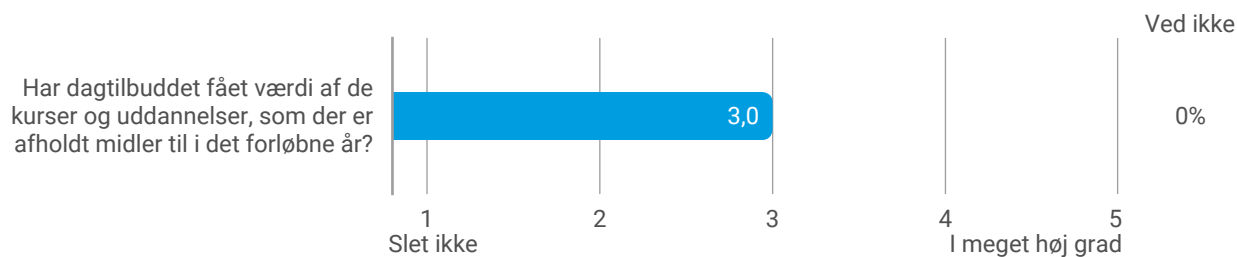
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

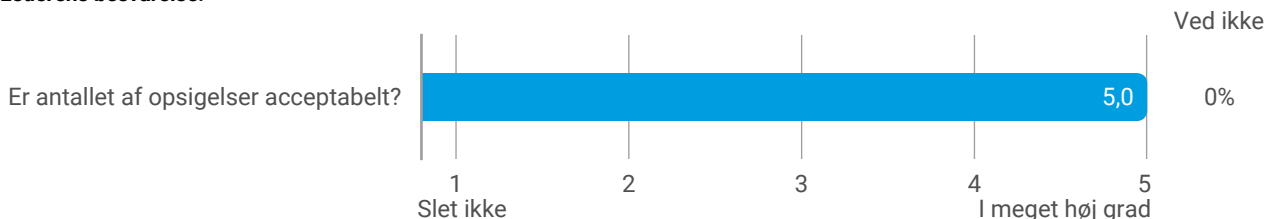
Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

I januar 2020 deltog personalet på netværksmøde angående udsatte børn. Derudover har vi har ikke været på ekstra kurser eller uddannelser i 2020 pga. Covid-19.



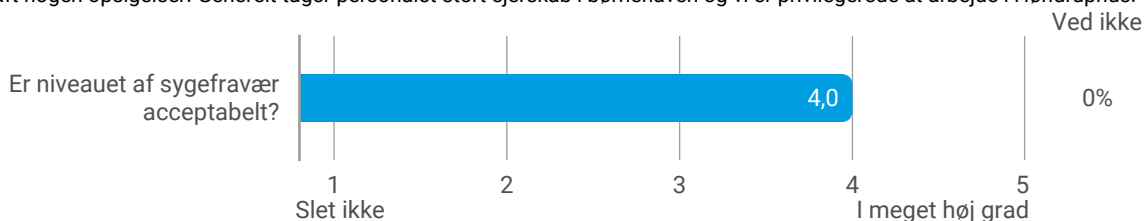
2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har ikke haft nogen opsigelser. Generelt tager personalet stort ejerskab i børnehaven og vi er privilegerede at arbejde i Høndruphus.



Uddyb eventuelt dit svar:

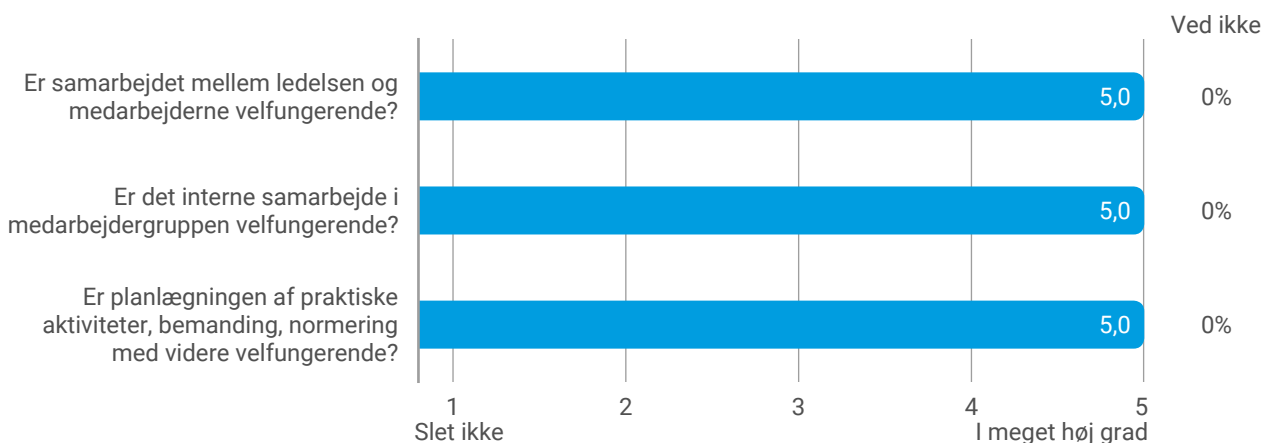
Jeg oplever, at personalet altid gør deres bedste for at møde på arbejde. I forhold til Covid-19: Vi har fuldt sundhedsstyrelsens opfordringer, men vi har ikke været specielt hårdt ramt af corona. Vi har hele tiden været på forkant og har klare aftaler med bestyrelsen om nødberedskab og ændringer. Forældrene har været meget bevidste om deres pasningsbehov og har været hjælpsomme og opsøgende, når de manglede svar på spørgsmål.

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Vi har en flad ledelsesstil, hvor vi snakker om tingene. Alle ved, hvem der træffer endelige beslutninger, men vi tager mange ting, ved at snakke os frem til en fælles løsning. Ansvarsområder er fordelt, så vi har opgaver og ejerskab i vores daglige arbejde.



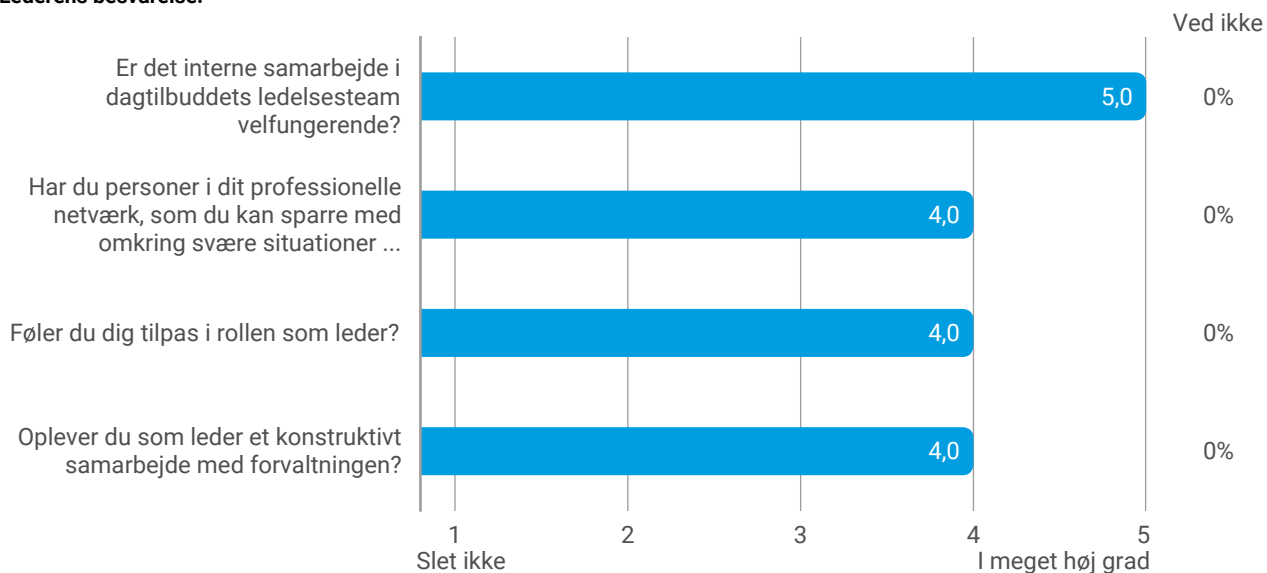


Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har en personalgruppe der er meget fleksible og vi finder altid en løsning på opståede problemer. Vi arbejder ud fra en teori om, at åbenhed og refleksion kommer både børn og personale til gode.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



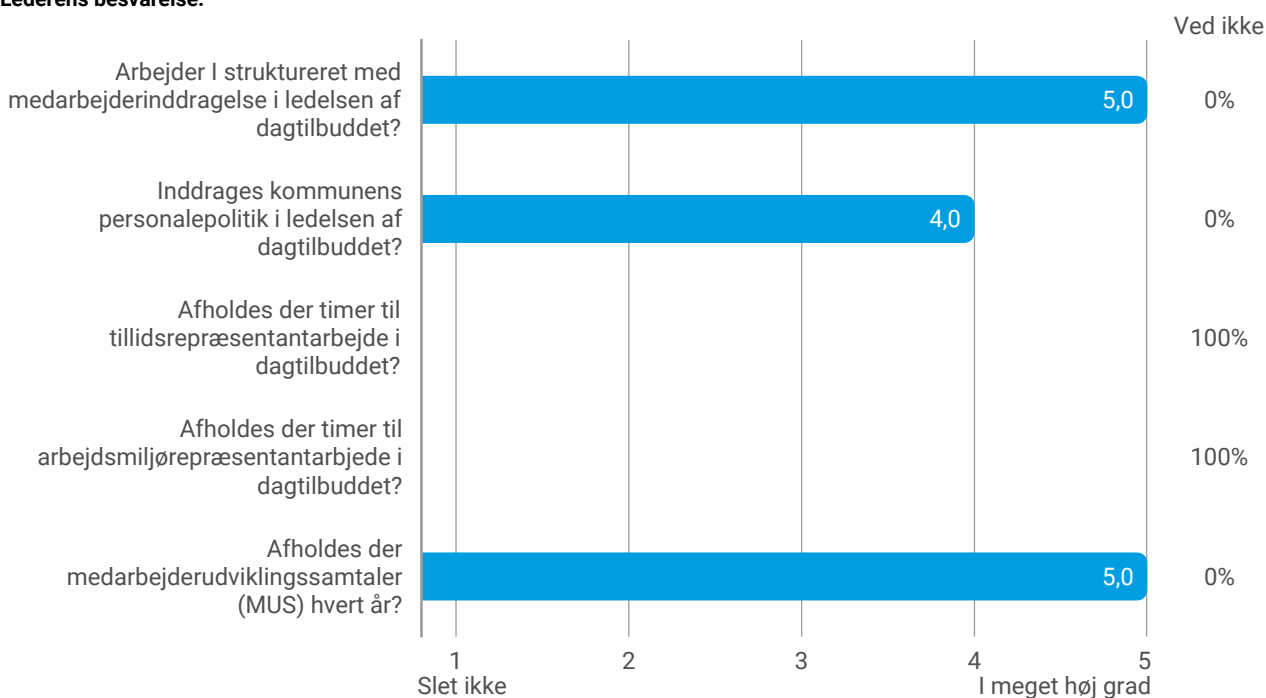
Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg oplever, at man får hjælp, når man beder om det. Sparring foregår både internt og eksternt. Man lærer nyt hver dag.



2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Lederens besvarelse:



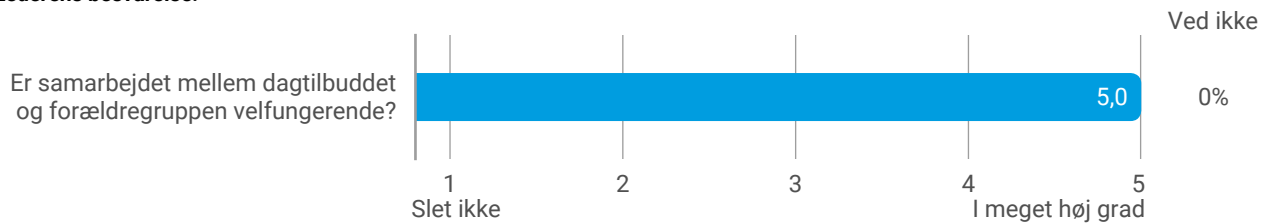
Uddyb eventuelt dit svar:

Vi holder MUS-samtaler hvert år, for at sikre personlig udvikling og ny læring i huset. Når alle samtaler er holdt, arbejder vi i fællesskab videre med eventuelle fokusområder. På den måde sikrer vi trivsel og udvikling i personalegruppen.



2.5 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



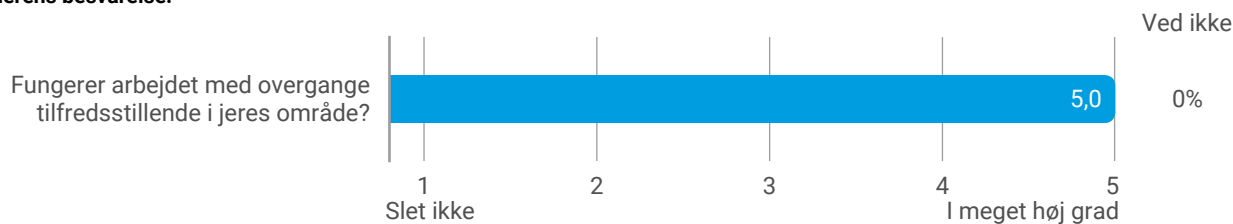
Uddyb eventuelt dit svar:

I Naturbørnehaven Høndruphus er forældrene en bærende kraft. De har stor indflydelse på hverdagen, f.eks. gennem bestyrelsesarbejdet. Forældrene kommer med ønsker og undring, som leder og personale kan svare på. På den måde er der en sammenhæng mellem pædagogik og hverdag i hjemmet, hvilket skaber en sammenhæng for børnene. Alle forældre kommer med hver deres ressourcer og i Høndruphus kan man byde ind, med det man er god til.



2.6 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

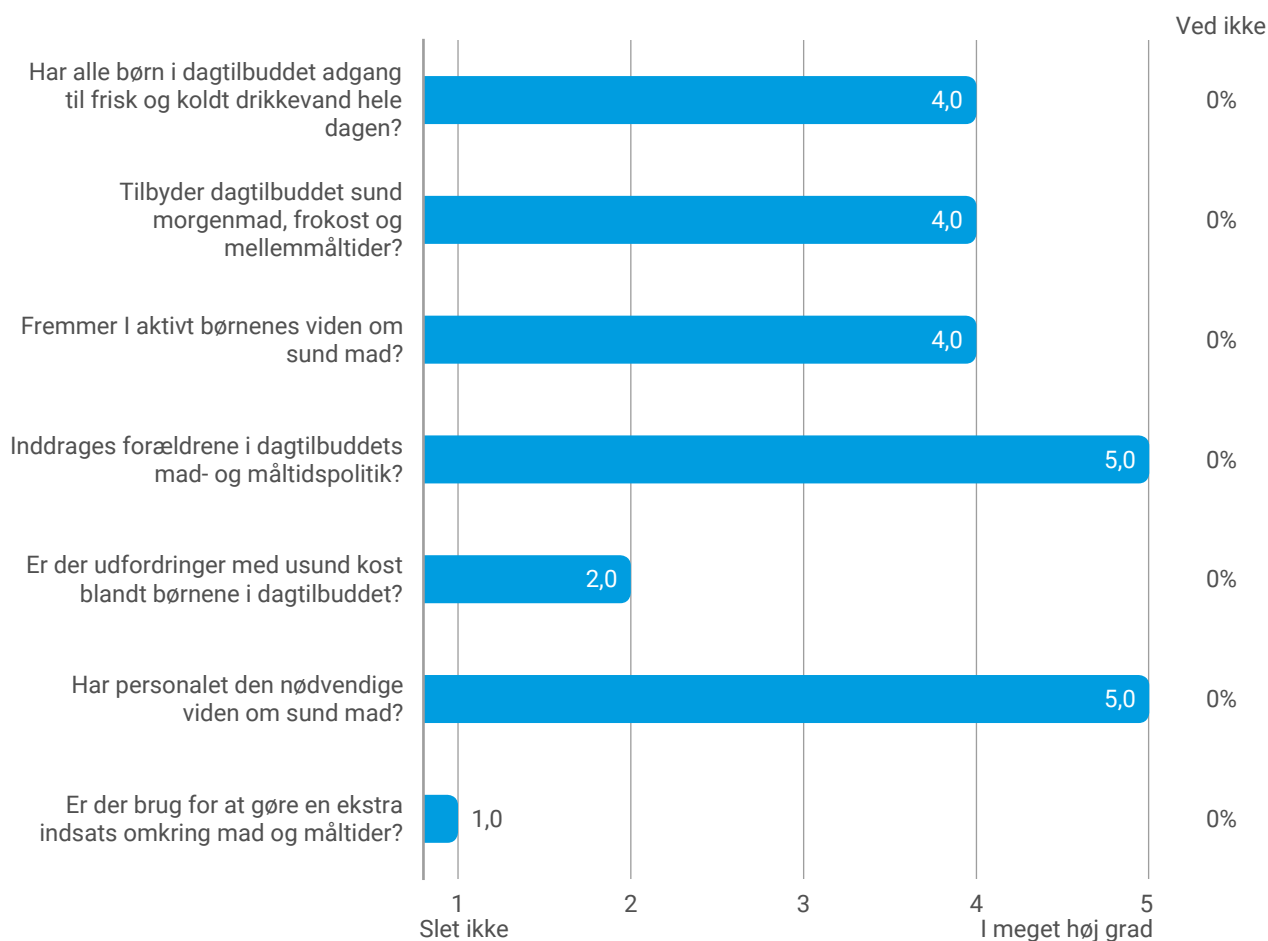
Vi har overleveringssamtaler, både når børnene kommer fra dagpleje og når de skal videre til skole. Vi følger Viborg kommunes modeller, men prioriterer ekstra tid til overgangssamtaler fra dagplejen, så vi er sikre på at få alt med. Nye forældre skal føle sig velkomne og hørt. De skal føle sig sikre på, at vi har den vigtigste viden om deres barn, så vi er godt rustede til at give barnet den bedste dag. I forhold til skole har vi besøgsdage på skolerne og lærerne kommer ofte forbi os, for at se de kommende skolebørn i en tryk sammenhæng. Børnene kan være forskellige fra skolebesøg til besøg på deres egne trygge base. Derfor finder vi begge besøg vigtige, for at få et samlet billede af barnet.

2.6.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi har i punktform beskrevet i vores læreplan, hvad vi vægter ved måltiderne og hvad det giver barnet: Vi vægter: • At børnene får mulighed for ro • Hvert barn føler sig set og hørt • Selvhjulpethed • Dannelse; God bordskik Det giver barnet: • Mulighed for at mærke sig selv • Tiden til at fortælle det, de går og tænker på. • Følelsen af, at være vigtig • Evner til at begå sig i andre socialesammenhænge Vi evaluerer jævnligt vores måltider på personalemøder, så vores handlinger stemmer overens med den nuværende børnegruppe. Vi ser ikke måltidet som en fastlåst plan, men som en aktivitet der skal rette sig efter børnenes behov den pågældende periode.



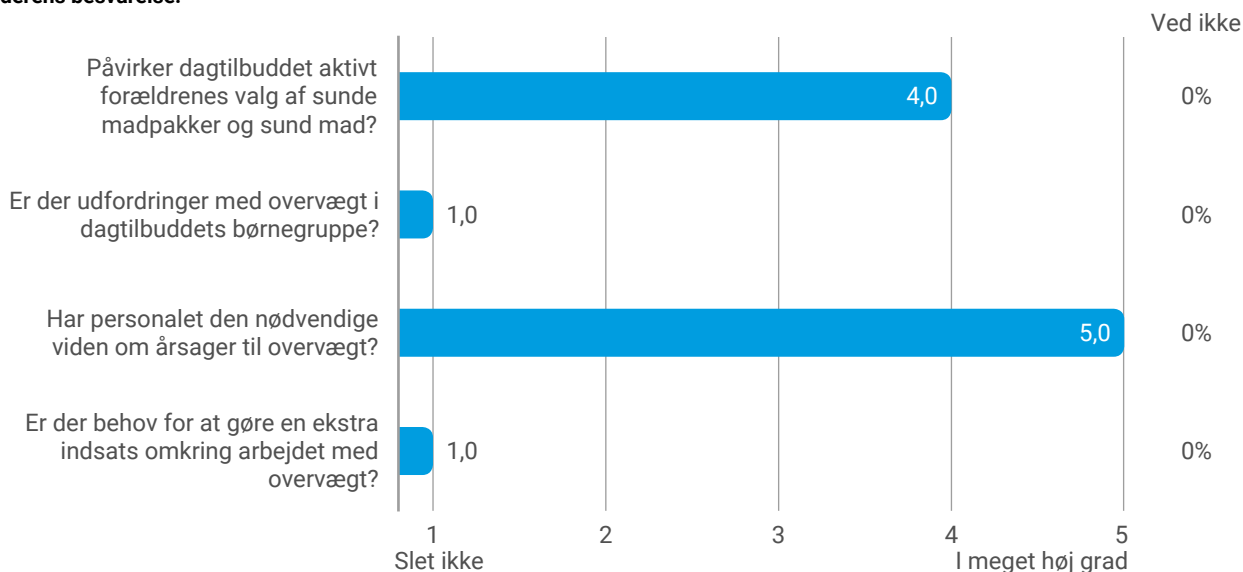
2.6.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Vi er aktive udenfor hver dag. Vi går mange ture i skoven og løber op og ned ad bakker, kravler i terræn og følger børnene. Vi har ingen overvægtige børn og opfordrer forældrene til at medbringe sund og nærende mad til børnene, så de ikke løber tør for energi i løbet af dagen.

Lederens besvarelse:



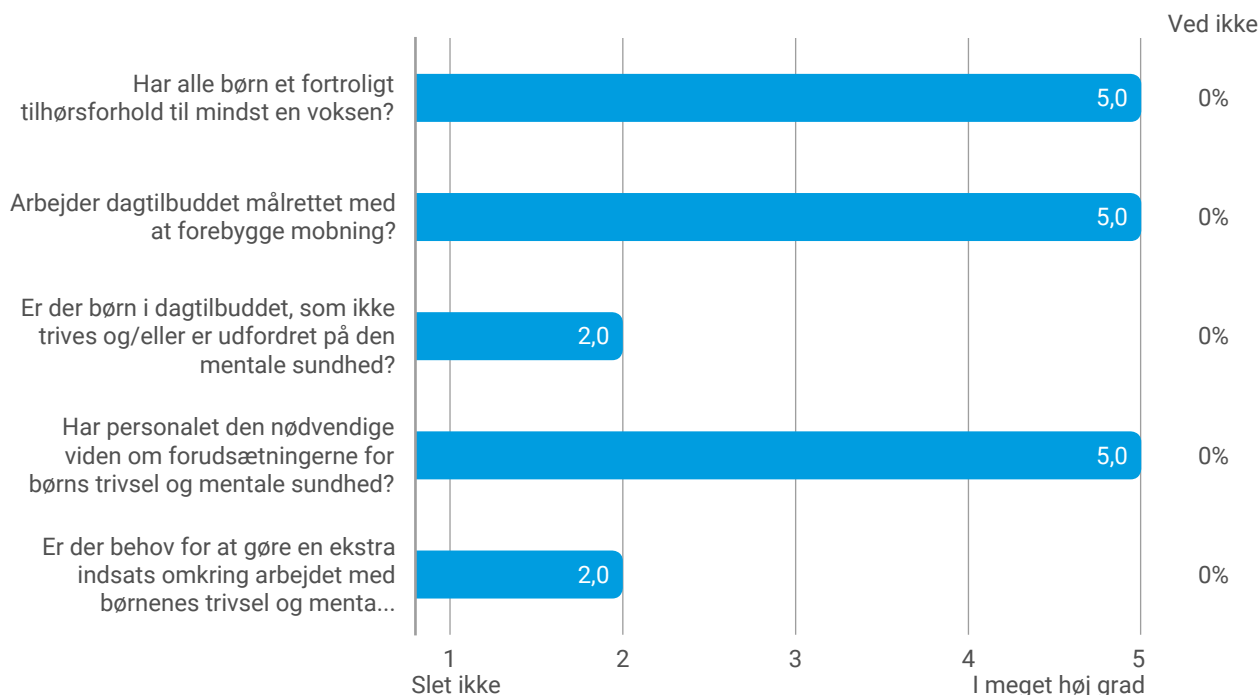


2.6.3 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi arbejder aktivt med TOPI i samarbejde med forældrene. Her er det vigtigt for os, at se det hele barn. Hvis vi oplever mistrivsel eller lignende, indkalder vi forældrene til en samtale. På samme måde, har forældrene også altid mulighed for at bede os, om en ekstra snak. Vi tror på, at der er en sammenhæng mellem fysisk udfoldelse og mental trivsel. Det vil sige, at barnet gennem dagen skal være fysisk aktiv, men også have plads til både mental og fysisk ro. Det tilgodeser vi f.eks. ved spisetid, hvor vi holder 5 minutters ro, både for krop og sjæl. Børnene er også meget glade for massagelege og lege med børnehavens massagebolde. Vi finder madrasser frem og giver hinanden massage, både for kroppens skyld og for at styrke relationer mellem børn/voksne.

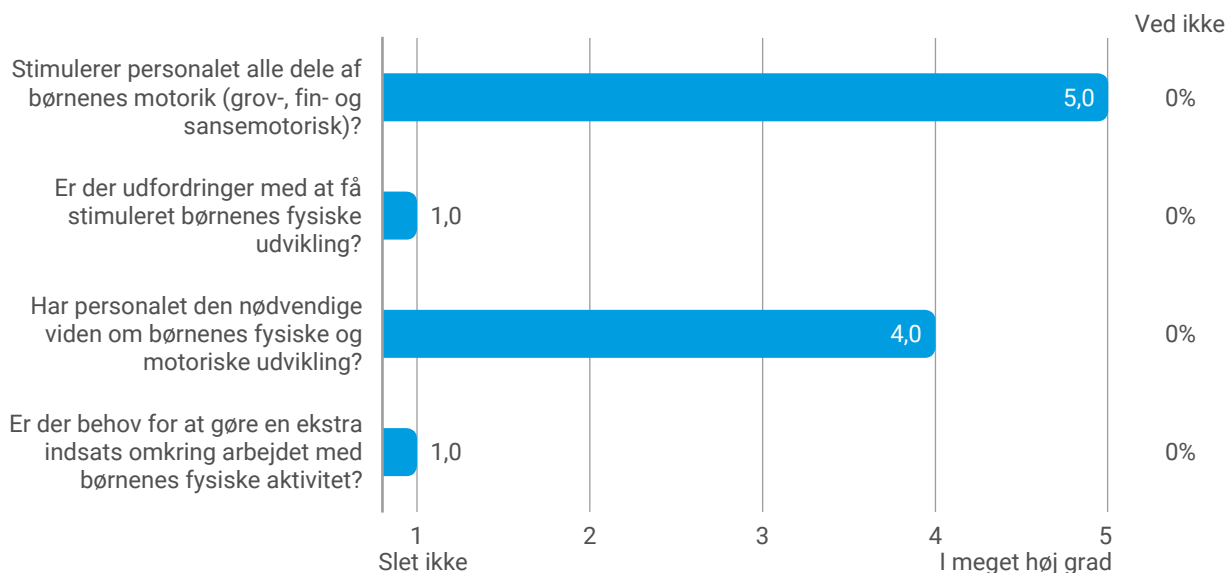


2.6.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

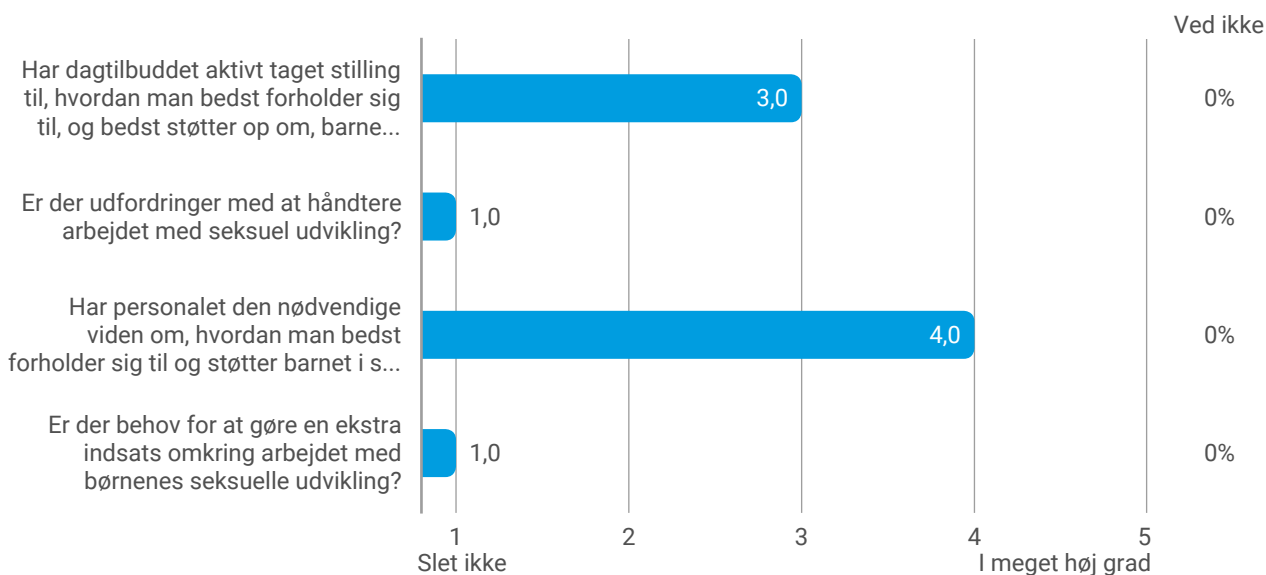
Vi er ude det meste af dagen og legepladsen er bygget op med en masse naturlige udfordringer. Vi lader børnene udfordre sig selv i forhold til, hvor højt man kan kravle i træer, hvor langt man kan hoppe. På skovture vælger vi ikke kun stier og veje, men udfordrer børnene ved at gå gennem krat og træer. Over, under og igennem. Børnene er gode til at hjælpe hinanden og det er en stor sejr, når man kan se tilbage på det man lige har mestret. Vi ser det vigtige i både at mærke sin krop med bankende puls, men også lægge sig på ryggen i skovbunden og mærke pulsen falde til ro, mens vi kigger på skyer og trætoppe.



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

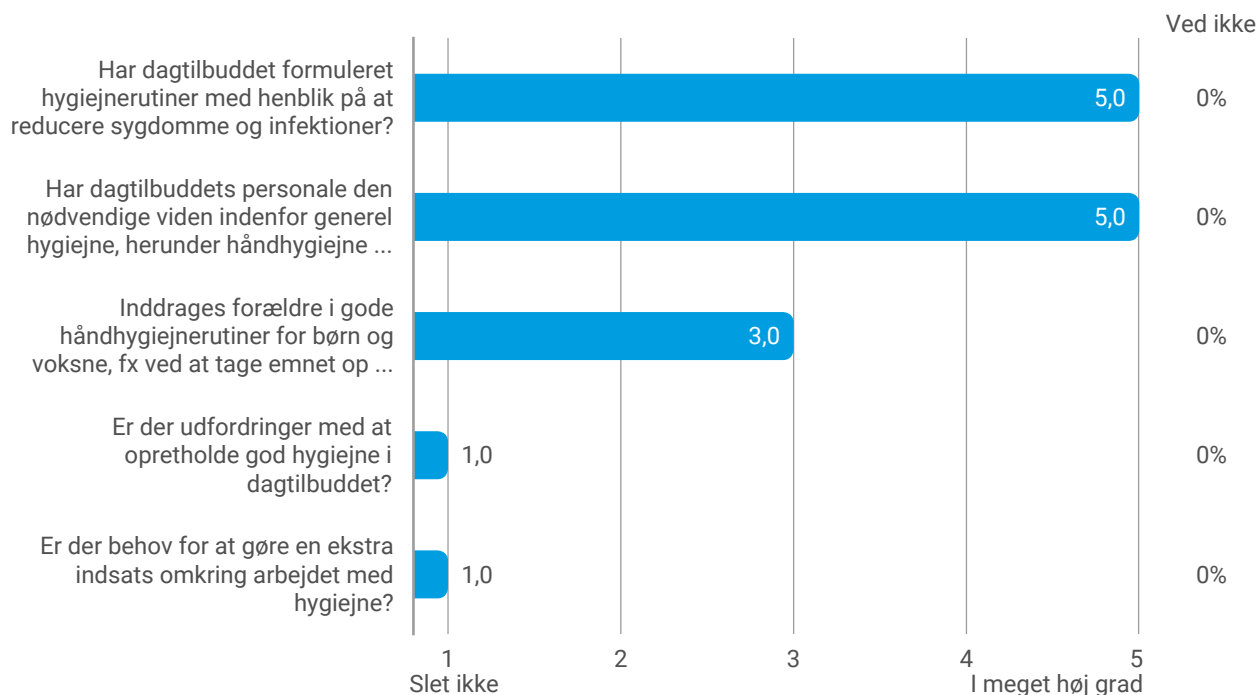
Børn har en naturlig nysgerrighed i forhold til seksuel udvikling. De kigger på hinanden og spørger ind til køn og forskelle. Vi svarer så naturligt man kan, uden at lægge skjul på noget og uden at give mere viden end barnet har brug for, på det alderstrin det har.



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Covid-19 har selvfølgelig gjort os mere opmærksomme på håndhygiejne, men allerede inden, havde vi billeder til at hænge på spejlet på børnebadeværelset og øvede os sammen med børnene i at vaske hænder rigtigt. Vi snakker med børnene om, at man ikke kan se bakterier og at man skal vaske hænder, selvom de ikke ser beskidte ud.

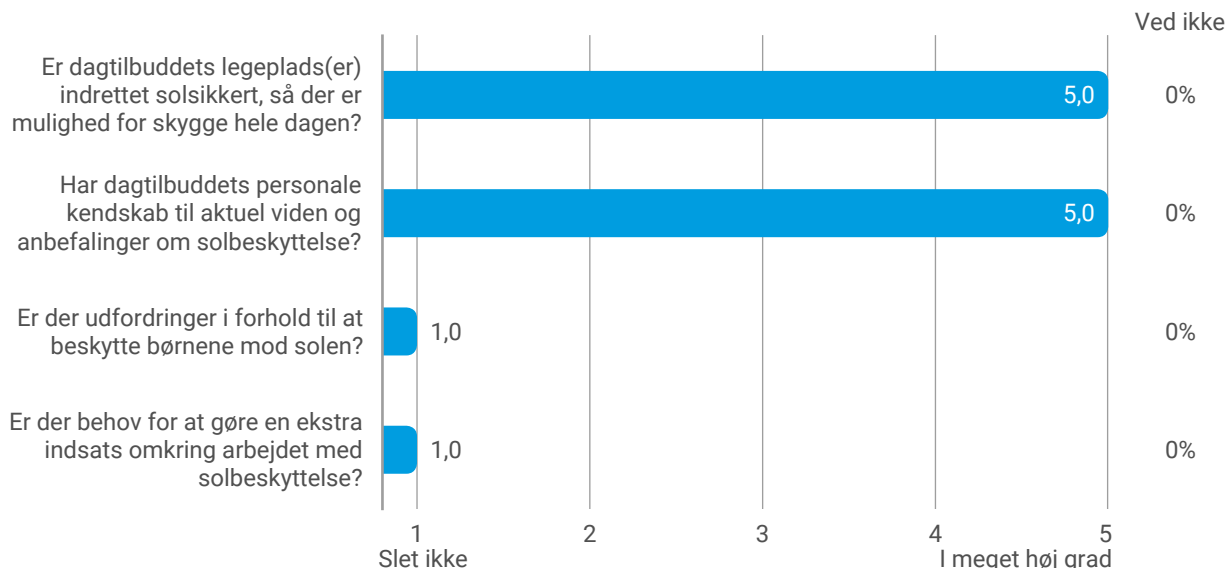


2.6.5 Solbeskyttelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til håndtering af ophold i solen

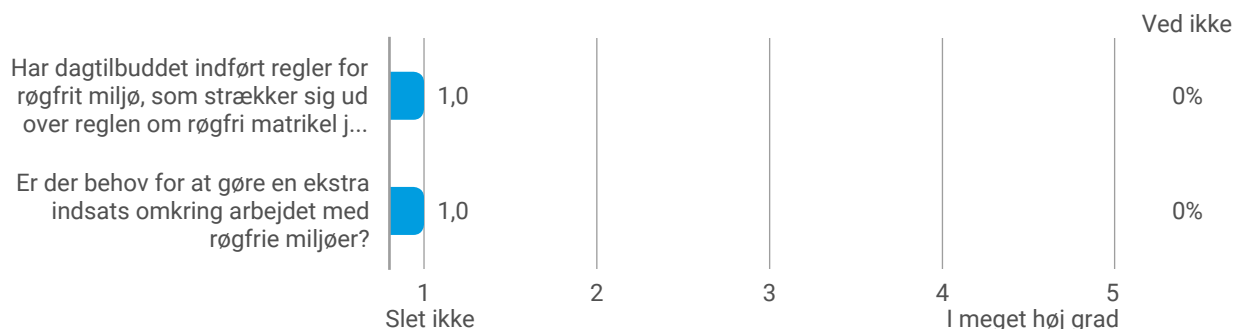
I Høndruphus opfordrer vi til brug af solhat, så snart solen begynder at få magt. Næsten hele personalegruppen går med kasket hele sommeren, så vi fungerer som gode forbilleder. Børnene bliver smurt ind i solcreme hjemmefra om morgenen, og så smører vi dem igen én eller to gange i løbet af dagen. Derudover opfordrer vi til t-shirt med ærmer, så skuldrene er dækkede. Vi har meget skygge på legepladsen og solsejl over sandkassen. Børnene elsker, når vi laver små hyggepladser med tæpper under træerne og finder legesager frem, man kan lege med på tæpperne. Generelt finder vi på aktiviteter der passer godt, til leg under træerne.



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til rygning

Vi har kun én der ryger og hun ryger ikke i arbejdstiden.

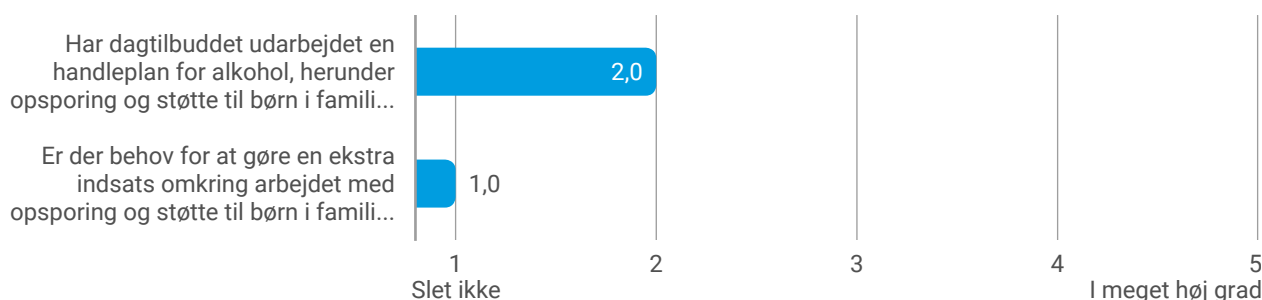


2.6.6 Alkohol

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til alkohol

Vi er opsøgende, hvis vi lugter eller ser noget i forhold til alkohol.

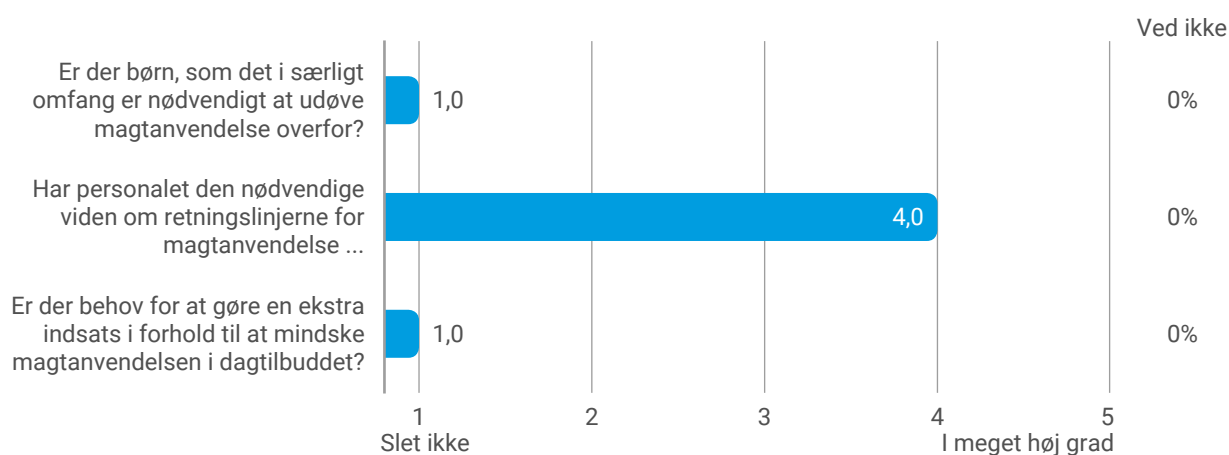


2.6.7 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi er opmærksomme på hvad der beskrives som magtanvendelse. I situationer hvor barnet udsætter sig selv eller andre børn for fare, hjælper vi barnet væk fra situationen eller beder de andre børn flytte sig, til der kommer ro på igen. Ofte kan vi snakke børnene til ro eller det hjælper bare at vise, at man er der til at hjælpe, når barnet er klar.





2.7 Øvrige tilsynselementer

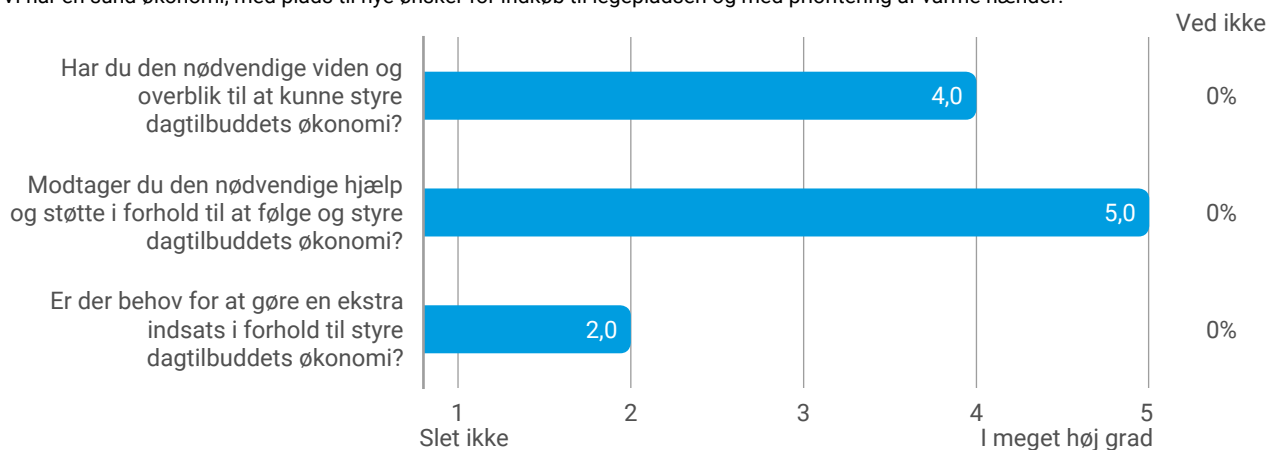
2.7.1 Økonomi

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Vi har en sund økonomi, med plads til nye ønsker for indkøb til legepladsen og med prioritering af varme hænder.



2.7.2 Bygninger

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

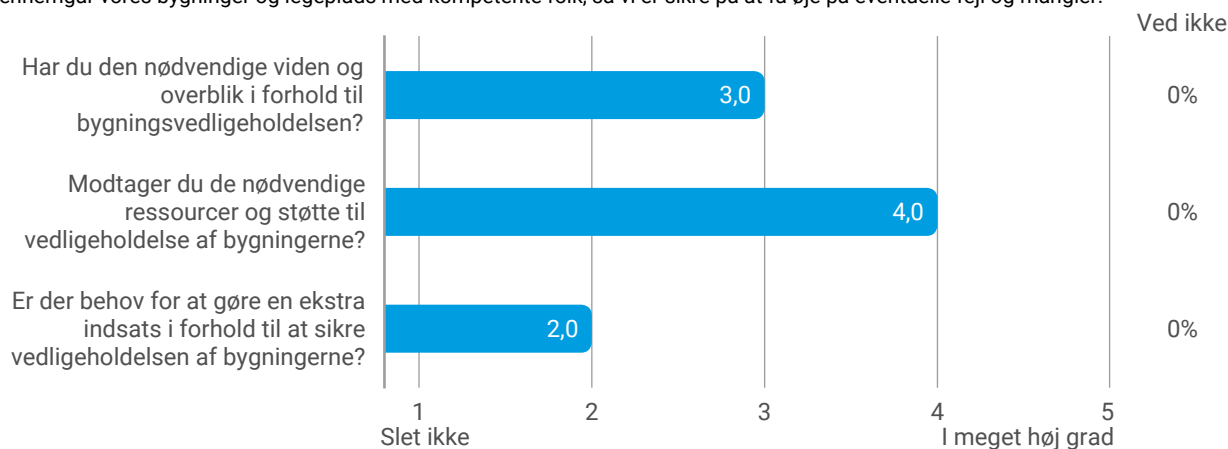
Tages med til opfølgningen

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

Vi bor til leje ved Tjele gods, som står for større udvendig vedligehold. Ved arbejdsdage opdaterer vi det der er nødvendigt, f.eks. dyrefolde, hønsegård, kaningård mm. Vi udskifter træ, når det trænger.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

Vi gennemgår vores bygninger og legeplads med kompetente folk, så vi er sikre på at få øje på eventuelle fejl og mangler.



2.7.3 Sikkerhed

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? Ja

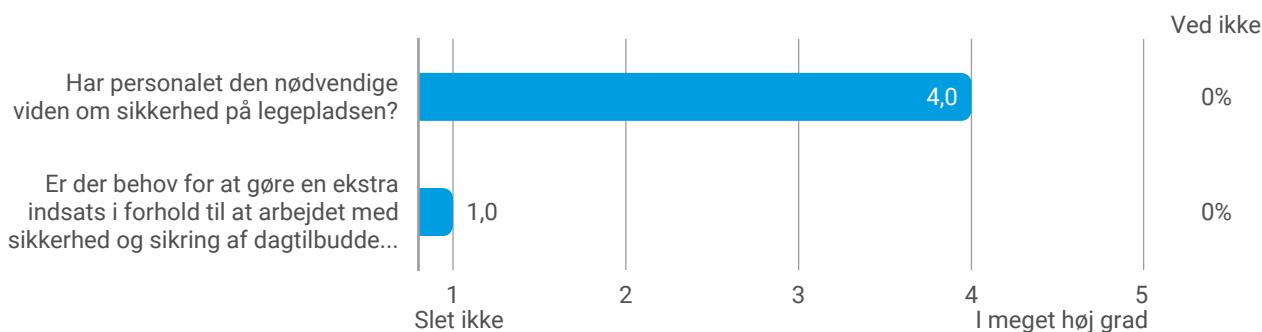


Beskriv kort de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til?

Vi har fuget sprækker i træ på legetårnet. Sat nye kæder på gyngerne og skrabt knaster af træværk.

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Vi følger anvisninger fra legepladstilsynet. Vi følger sund fornuft og er opmærksomme på vores omgivelser. Personalet tjekket jævnligt sikkerheden på legepladsen, både ift. lege faciliteter og nedfaldsgrene.



2.7.4 Brand

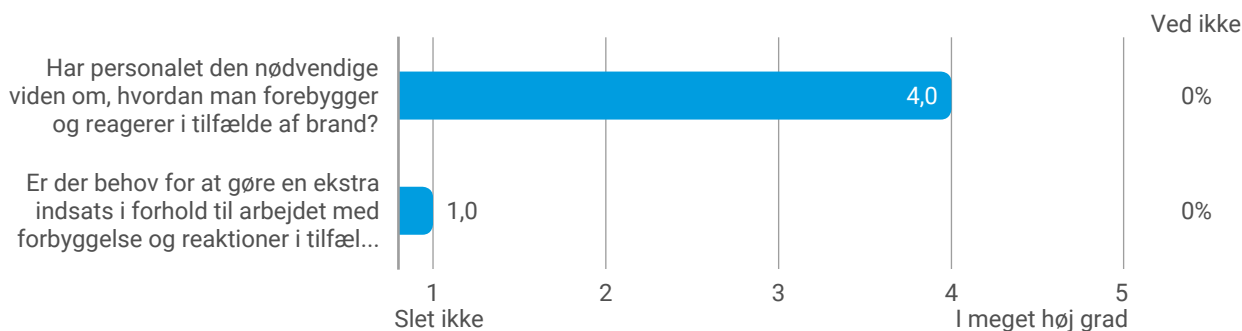
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

tages med til opfølgning

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Vi øver indimellem at komme ud af børnehaven i tilfælde af brand. Vi har brandslukker i børnehave, med skilt på, så alle ved hvor den er.



Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? Ja alle

Hvor ofte tilbyder i opfølgingskursus? Vi vil tilbyde det hvert 4. år.



3 EVALUERING AF RESULTATER



3.1 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

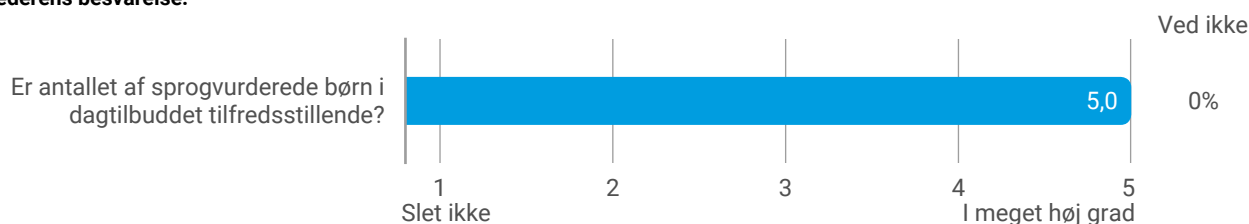
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi laver sprogvurderinger i 3 års alderen og 5 års alderen. Derudover ved behov.Vi har samarbejde med ppl, hvor vi laver samarbejdsaftaler og sprogarbejde med de børn, der har brug for det. Vi arbejder med alfabetet og sprogdyrene fra Viborg kommune og generelle bogstavsløse. Vi bruger derudover "Hit med lyden" appen i førskolegruppen.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	0	8	12
4-årige	0	0	1
5-årige	6	4	11
6-årige	0	0	0
Total	6	12	24

Lederens besvarelse:



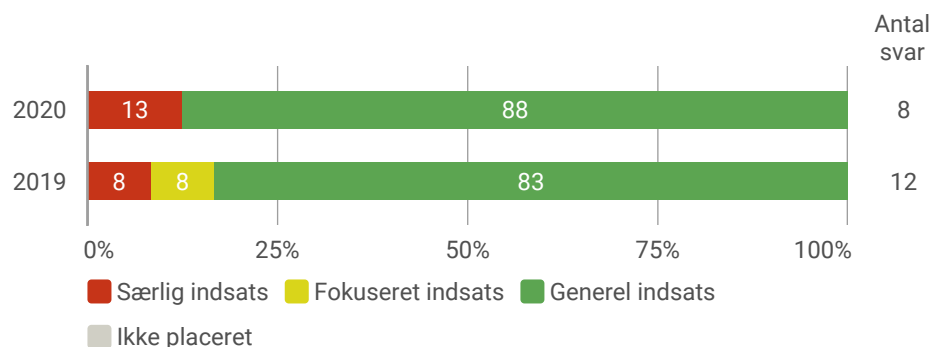
Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi sprogvurderer alle 3 årige og alle førskolebørn.

Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

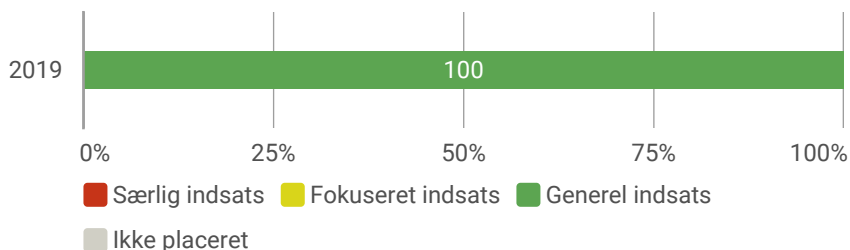
Indsatsgruppedeling 3-årige



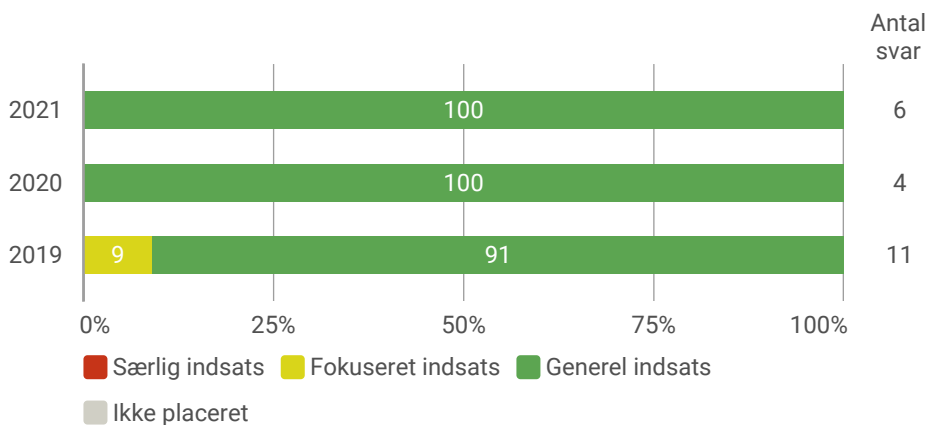
Indsatsgruppedeling 4-årige



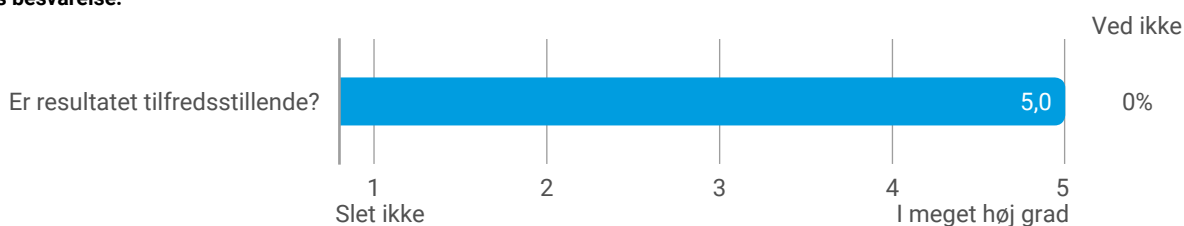
Antal svar



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

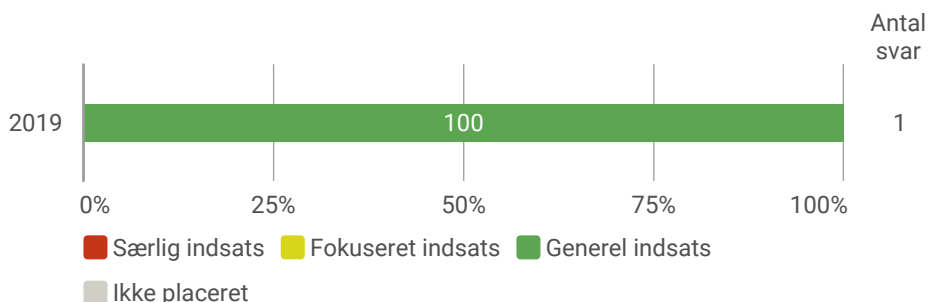
Begrund eventuelt din vurdering:

Der sker en stor udvikling fra børnene er 3 år til de er 5 år. Derved kan man se, at arbejdet bærer frugt og børnene er rustede til den kommende skolestart.

Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

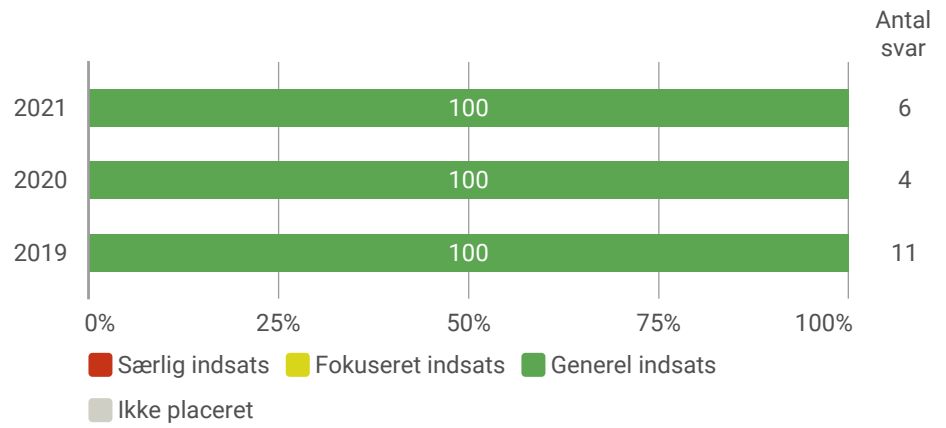
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Indsatsgruppefordeling 4-årige

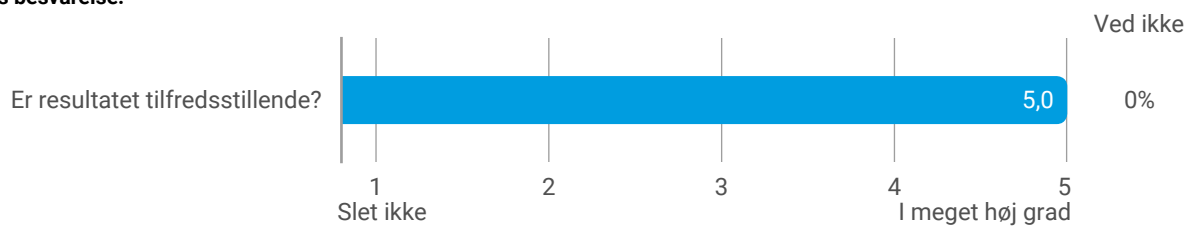




Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:





3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

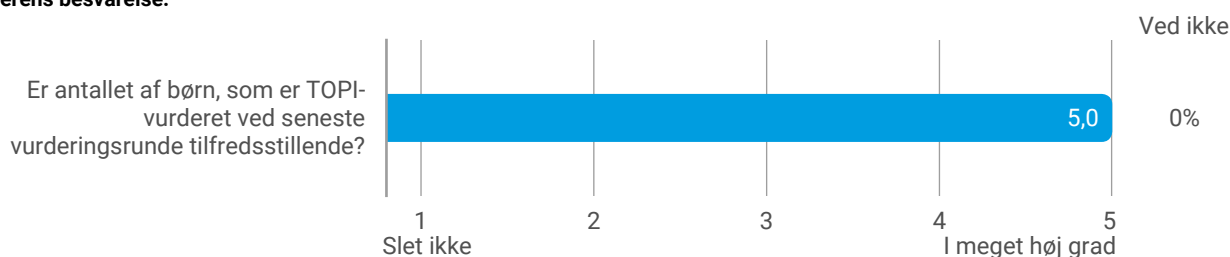
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi arbejder med TOPI på den måde, at alle personaler udfylder TOPI skemaer på alle børn. Vi har et godt kendskab til alle børn, fordi børnehaven ikke er større. Sammen gennemgår vi børnene og finder frem til positioner og begrundelser. Vi ser TOPI som et stærkt redskab til at sikre sig, at alle børn bliver set og vi lægger et stykke arbejde i at begrunde alle børn, også dem der ligger i grøn position.

Antal TOPI-vurderede børn ved seneste TOPI vurdering:

	Antal vurderede	Rød		Gul		Grøn	
		Antal	%	Antal	%	Antal	%
Skovmus	11					11	100,0%
Skovrødder	10			1	10,0%	9	90,0%
Skovtrolde	9			1	11,1%	8	88,9%
Daginstitutionen	30			2	6,7%	28	93,3%

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

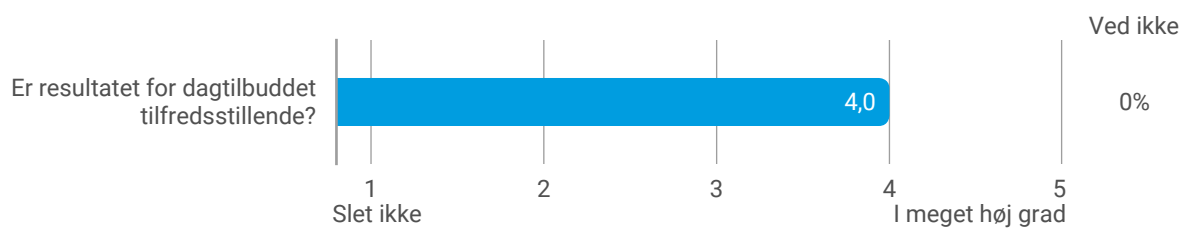
Begrund eventuelt din vurdering:

Alle børn bliver gennemgået ved hver TOPI-vurdering.

Antal og andel børn der har flyttet sig negativt, neutralt eller positivt fra sidste TOPI-måling:

	Vurderet i alt	Positiv udvikling		Neutral		Negativ udvikling	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Skovmus	10	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%
Skovrødder	10	0	0,0%	9	90,0%	1	10,0%
Skovtrolde	9	0	0,0%	9	100,0%	0	0,0%
Daginstitutionen	29	0	0,0%	28	100,0%	1	0,0%

Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Det kan ikke undgås at der nogle gange af børn der er i udsat position. Vi ser det som en udsat periode og finder det vigtigere at få hjulpet barnet og forældrene, end at have alle børn i grøn position.



4 ORDINÆRT TILSYN I NATURBØRNEHAVEN HØNDRUPHUS

4.1 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Der er under observationen og i tilsynsmødet ikke fundet kritisable eller bekymrende forhold i forhold til tilsynets temaer.

Tilsynet viser, at Naturbørnehaven Høndruphus overordnet rummer en god pædagogisk kvalitet og på flere områder en høj kvalitet.

Under tilsynsmødet argumenteres der fagligt og didaktisk for pædagogiske valg og betingelser i det daglige pædagogiske arbejde.

Medarbejder og ledelsen har været imødekommende og åbne overfor de opmærksomhedspunkter, som fremkom under observationen og tilsynsmødet.

Den skriftlige tilbagemelding på observationerne er overleveret til den faglige leder.

Tilsynsmødet gav anledning til følgende anbefalinger til udviklingspunkter, som daginstitutionen skal arbejde videre med:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Daglige rutiner (arbejdet med at inddrage alle børn på skift i de praktiske gøremål og som en fast del af hverdage)
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet (arbejdet med konkret at inddrage alle børns perspektiver samt at give dem kommunikationsmuligheder)

Faglig udvikling og evaluering

- Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder (arbejdet med faglige, pædagogiske overvejelser over børns læreprocesser og læringsmuligheder, herunder inklusion, som er bestemmende for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet. Børnenes perspektiv inddrages kontinuerligt, både når dokumentation udarbejdes og anvendes.)

Dannelse og børneperspektiv

- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel (arbejdet med opmærksomhed på at alle børn har nære og positive relationer til både voksne og børn)

Leder besvarer "Ved ikke" vedrørende om der var kommentarer/anmærkninger til bygningsgennemgangen og brandinspektionen. Dette følges der op til opfølgningsmødet.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**